

**DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**Coordenadoria Técnico-Pedagógica**

**Pesquisa sobre percepção do processo de ensino e aprendizagem da turma do curso técnico integrado em Eletroeletrônica (S2).**

**Data de aplicação do questionário: 03/12/2020 - 17h às 18h30min**

**Servidor responsável por esta síntese/cargo:** Edilene Teles da Silva (Pedagoga)

**Objetivo da pesquisa:** Coletar informações para apresentação da CTP e coordenação do curso aos docentes da turma do curso técnico integrado em Eletroeletrônica S2, a fim de contribuímos para a permanência com êxito dos alunos, pois o coordenador e professor da turma identificou relatos de discentes, indicando desmotivação.

**Pauta do encontro no qual realizamos a pesquisa:** Promovemos um bate-papo por meio da ferramenta Google Meet para troca de experiências entre estudantes egressos e estudantes do curso técnico integrado em Eletroeletrônica que estão enfrentando diversos desafios, dentre eles, a desmotivação e dificuldade para organização da rotina de estudos.

**Os 10 (dez) alunos que estavam presentes no evento responderam ao questionário**

**1. Você tem estado desmotivado para participar das aulas e estudar no formato de ensino remoto?**

( 5/50% ) Às vezes

(4/40%) Sim

(1/ 10%) Não

**2. Se a sua resposta foi sim ou às vezes, indique os prováveis motivos para esta desmotivação:**

( 3/30% ) Dificuldade para ter autonomia em relação à própria aprendizagem.

(3/30% ) Outro. Qual? Não citaram quais seriam.

( 2/20% ) Dificuldade para conseguir cumprir os prazos das atividades.

( 1/10% ) Dificuldade para interagir com os professores no formato remoto.

(1/10%) Dificuldade para compreender os conteúdos nas aulas assíncronas (aulas gravadas)

( ) Dificuldade para compreender os conteúdos nas aulas síncronas (professores e alunos juntos).

( ) Dificuldade para interagir com os colegas no formato remoto.

3. Cite os componentes curriculares que está enfrentando MAIS dificuldades no semestre letivo 2020.2 e indique os motivos das suas dificuldades para cada disciplina. Priorize os que realmente sentem mais dificuldade.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Número de registros</b>	<b>Dificuldades relatadas</b>
Matemática	01	Dificuldade que já existia ficou maior para aprendizagem dessa matéria no formato remoto; dificuldade de concentração no ensino remoto; desmotivação.
Química	01	Dificuldade que já existia ficou maior para aprendizagem dessa matéria no formato remoto; dificuldade de concentração no ensino remoto; desmotivação.
Física	02	Dificuldade que já existia ficou maior para aprendizagem dessa matéria no formato remoto; dificuldade de concentração no ensino remoto; desmotivação; Dificuldade para o entendimento e compreensão dos conteúdos nessa forma remota;
Física II	01	
Inglês	01	Dificuldade com a metodologia da professora.
Inglês II	01	Prazo de entrega das atividades é muito curto; A metodologia não ajuda a aprender no formato remoto; Poucas aulas síncronas; Dificuldade para aprender com as aulas assíncronas.
Química II	01	Embora haja muitas aulas, não tem muitas atividades;
LIBRAS	01	Muito vídeo e não tem privacidade e nem disposição por causa da necessidade de trabalhar.
Todos os componentes que está cursando	02	Dificuldade para estudar por causa da necessidade de trabalhar (“os alunos na pandemia tendem a arranjar emprego para ajudar em casa por conta da crise gerada pelo covid-19”); Dificuldade para ter privacidade em casa para os estudos; Não consegue aprender nada no formato remoto.
Componentes da área de exatas	01	Dificuldade para aprender.
Eletricidade I	01	Prazo de entrega das atividades é muito curto; A metodologia não ajuda a aprender no formato remoto; Poucas aulas síncronas; Dificuldade para aprender com as aulas assíncronas.
Normas e Controle da Qualidade		Prazo de entrega das atividades é muito curto; A metodologia não ajuda a aprender no formato remoto; Poucas aulas síncronas; Dificuldade para aprender com as aulas assíncronas.

4. Apresente duas sugestões do que a instituição pode fazer e que contribuirá para a melhoria da sua aprendizagem.

<b>Sugestões apresentadas</b>	<b>Número de registros</b>
Ofertar aulas práticas, como de Química e principalmente de Eletricidade, quando for possível.	02
Propor atividades mais lúdicas	01
Vídeos gravados com o professor fazendo os exemplos dos exercícios à mão, porque com o slide já feito é meio ruim.	01
Não ter prazo de entrega de atividades para N1 e N2, assim poderíamos entregar todas as atividades até uma certa data, uma data escolhida para o professor para que ele possa resolver e organizar as notas corretamente.	01
Ter uma segunda opção quando a proposta for vídeo, como uma tarefa escrita, ou um relatório, como a professora de Educação Física faz: Ela propõe que podemos mandar o vídeo fazendo exercícios, ou então podemos mandar um relatório, falando sobre quais dificuldades sentimos, se nos lesionamos, se gostamos ou se ficamos muito cansados.	01
Moderação nos níveis das perguntas, ou seja, iniciar da teoria e ir evoluindo e acrescentando novos conteúdos. Por conta da pandemia, estamos tendo que ter mais material sendo cumprido e aplicado em pouco tempo e isso prejudica. Não sei como a instituição pode mudar isso, tem que haver uma conversa com os professores e a decisão tem que vir de ambos, a minha esperança é que as aulas presenciais voltem e que essa situação mude.	01
Estender o prazo de entrega das atividades e investir mais nas aulas síncronas no caso de alguns componentes curriculares	01
Aulas gravadas e postadas em TODAS as matérias	01
Se possível, que as notas sejam apresentadas mais cedo, para ter noção do rendimento ao longo do processo.	01