

**INSTITUTO
FEDERAL**

Ceará

Campus
Quixadá

Plano de Permanência e Êxito

Direção de Ensino
Coordenação Técnico-Pedagógica

Kailton Gonçalves

O porquê da construção do plano

- Relatórios do TCU identificando o contexto da evasão nos institutos
- Relatórios da GCU identificando o quadro situacional da evasão no IFCE
- Notas informativas SETEC N.º 119/2013 e N.º 138/2015
- IFCE em números

Objetivos do plano

- Compreender a contenção da evasão escolar como uma política institucional necessária a melhoria da qualidade educativa;
- Mapear as causas e motivos que levaram os alunos a evadirem e propor ações de redução da taxa de evasão.
- Incentivar a Reitoria e aos campi, quanto ao desenvolvimento de propostas educacionais inclusivas;
- Controlar, acompanhar e conter a evasão estudantil e;
- Sugerir intervenções que possam atenuar essas situações ou até resolvê-las.

Alguns conceitos

• EM CURSO

Alunos que estão vinculados a instituição, dentro ou fora do tempo mínimo de duração do curso.

Situação de matrícula:

- 1.MATRICULADO
- 2.TRANCADO
- 3.INTERCÂMBIO

• EGRESSO COM ÊXITO

Alunos que finalizaram seus cursos recebendo diploma ou certificado.

Situações de matrícula:

- 1.CONCLUÍDO
- 2.FORMADO

• EGRESSO SEM ÊXITO

Alunos que não finalizaram o curso.

Situações de matrícula:

- 1.ABANDONO
- 2.TRANSFERÊNCIA EXTERNA
- 3.TRANSFERÊNCIA INTERNA
- 4.CANCELAMENTO COMPULSÓRIO
- 5.CANCELAMENTO VOLUNTÁRIO.

Alguns conceitos

Variáveis que corroboram com a retenção e evasão por curso no IFCE:

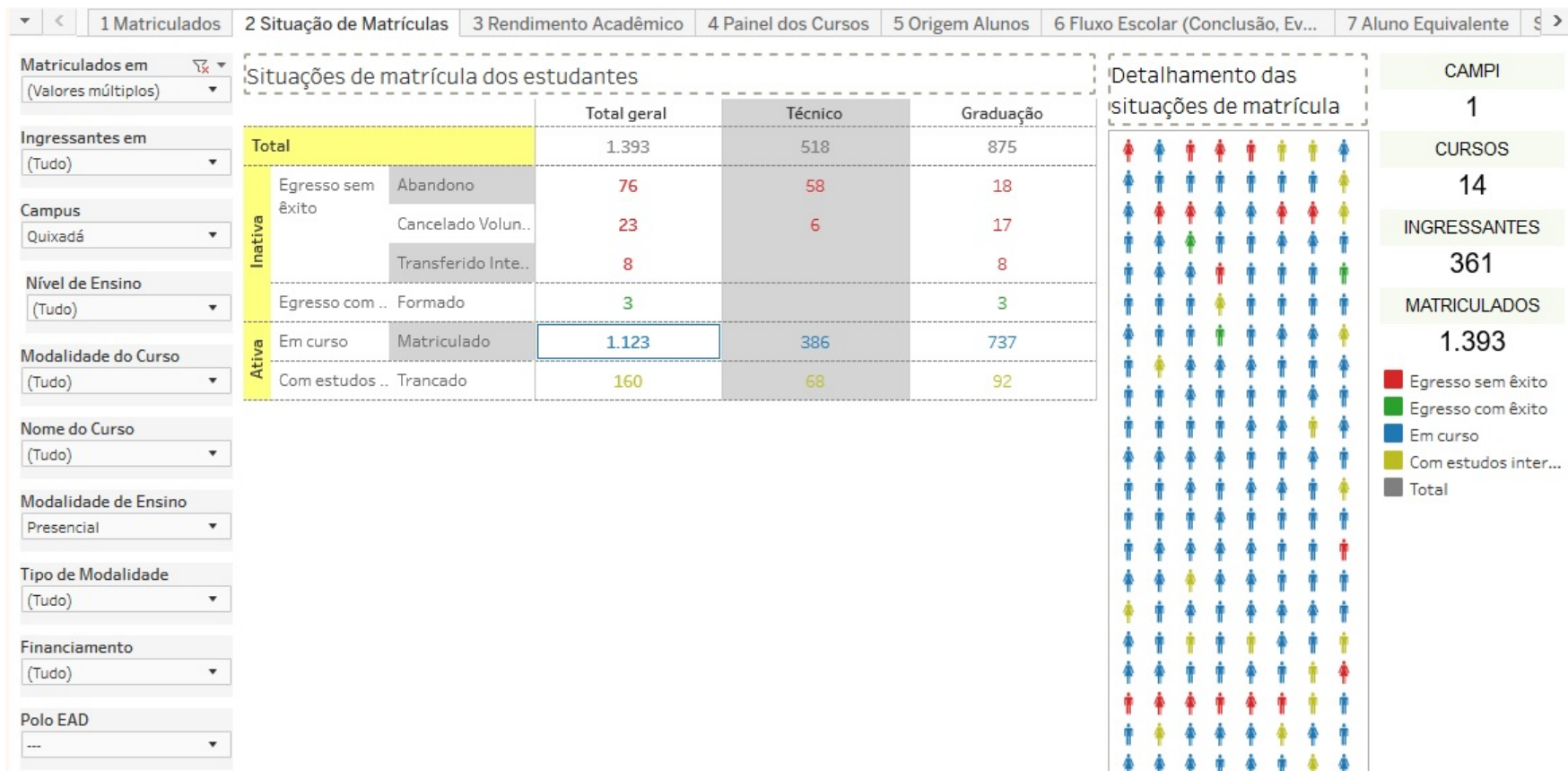
- 1) **fatores individuais** que apresentam aspectos inerentes aos estudantes;
- 2) **fatores internos** à instituição que se referem a problemas relacionados à infraestrutura, ao currículo, à gestão administrativa e didático-pedagógica da instituição, bem como outros fatores institucionais que conduzem o aluno a evadir-se do curso;
- 3) **fatores externos** à instituição relacionam-se às dificuldades sociais e financeiras do estudante em permanecer no curso e a questões inerentes à futura profissão

Aspectos metodológicos

1) Metodologia para levantamento de dados quantitativos: **Q-Acadêmico**

2) Metodologia para levantamento de dados qualitativos: **comunidade acadêmica de cada *campus*** (Gestões geral e de ensino, corpos docente e discente, coordenadorias de cursos, coordenações técnico- pedagógicas, coordenações de assistência estudantil, coordenações de controle acadêmico)

Situação do *campus*



Egressos sem êxito: justificativas de cancelamentos

ANO	TOTAL	MOTIVOS APRESENTADOS PELO OS ALUNOS:
2015	17	<ul style="list-style-type: none">■ 76,47% ingressaram em outro curso.■ 11,76% indicaram greve.■ 5,88 % informaram não identificação com curso.■ 5,88% indicaram cuidados com filhos.
2016	40	<ul style="list-style-type: none">■ 72,5% ingressaram em outro curso.■ 10% justificaram por questões de trabalho.■ 5 % informaram não identificação com curso.■ 7,5% indicaram mudança de residência (Estado ou cidade).■ 2,5% justificaram por doença.■ 2,5% indicaram greve.
2017	50	<ul style="list-style-type: none">■ 88,00% ingressaram em outro curso.■ 2,00% justificaram por questões de trabalho.■ 2,00% justificaram por doença.■ 6,00% indicaram mudança de residência.■ 2,00% justificaram por questões de estudos para concursos públicos.
2018	22	<ul style="list-style-type: none">■ 90,9% ingressaram em outro curso.■ 4,54% justificaram doença.■ 4,54% justificaram falta de identificação com o curso.

Dados: Maio de 2018

Egressos sem êxito: abandono

Conclusões das pesquisas 2013/2016

Positivos

- ✓ Aumento de alunos na pesquisa
- ✓ Aumento nas participação em atividades científicas, feiras, semanas.

Negativos

- Crescimento no número de alunos com reprovações no período em que estiveram matriculados.

Nos motivos diversos(outros) os mais recorrentes nas duas pesquisas que contribuíram para o abandono:

- Trabalho
- Transporte
- Motivos financeiros
- problemas de saúde

Metas

Taxa de conclusão

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
40%	47,15%	54,3%	61,45%	68,6%	75,75%	82,9%	90%

- A referência inicial de 40% foi obtida a partir da taxa de conclusão média dos cursos presenciais do IFCE nos últimos anos.
- Busca pelo atendimento a meta estabelecida no PNE
- Taxas de conclusão para cada curso ofertado e campus deverá aumentar em 7,15% ao ano






Acompanhamento e avaliação das metas e ações

- PROEN
- Comissão geral
- Comissões locais: diretor de ensino, coordenadores de cursos, 01 professor do ensino técnico, 01 professor da graduação, 01 membro da CPA, 01 membro da CTP, 01 membro da CCA, 01 discente do técnico, 01 discente da graduação, 01 membro da CAE, 01 representante de pais.

Atribuições dos segmentos dos *campi*

- Atuar de forma colaborativa, realizar e registrar as atividades, buscar a efetiva integração do plano com o PPI e o PDI, apresentar relatórios de execução das atividades, participar das reuniões.

Os fatores e suas MI

1. Adaptação à vida acadêmica **G1 (MI 1 a 11)**
2. Qualidade da formação anterior **G2 (MI 12 a 30)**
3. Questões pessoais e de saúde do estudante ou de familiar  **G3 (31 a 49)**
4. Desmotivação com o curso escolhido
5. Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção  **G4 (MI 50 a 59)**
6. Atualização e flexibilização curricular
7. Gestão acadêmica do curso **G5 (MI 60 a 76), G6 (MI 77 a 99) e G7 (MI 100 a 123)**
8. Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino **G8 (MI 124 a 156)**
9. Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino **G9 (MI 157 a 201)**
11. Questões didático-pedagógicas
12. Processo de seleção e política de ocupação de vagas  **G10 (MI 202 a 219)**
13. Inclusão social e respeito à diversidade
14. Atendimento às pessoas com necessidades educacionais específicas  **G11 (MI 220 a 249)**
15. Relação escola-família
16. Conjuntura econômica e social  **G12 (MI 250 a 269)**

Av. José de Freitas Queiroz, 5.000 | Bairro Cedro | Quixadá - CE | (88) 3412.0111

 ifce.edu.br/quixada  facebook.com/ifcequixada  IF Quixadá Web TV